

Koncepce rozvoje školy

1. Úvod

Předkládám koncepci rozvoje Základní školy T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk. Vycházela jsem ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., která stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Tento návrh je otevřeným dokumentem, vede ke zkvalitňování vzdělávání a ovlivňuje perspektivu školy.

2. Představení školy

Základní škola T. G. Masaryka Poděbrady oslavila v roce 2012 75 let od svého vzniku.

V současné době se zde vzdělává na 1. stupni 446 žáků (20 tříd) a na 2. stupni 271 žáků (12 tříd). Sídlí ve dvou budovách (s max. kap. 930 žáků). Ve Školní ulici je ředitelství a učebny 1. a 2. stupně. V Žižkově ulici je další část učeben 1. stupně. Ředitelem školy je od roku 2007 Mgr. Jindřich Monček, zástupci jsou Mgr. Vlastislav Sýkora (pro věci ekonomické a personální) a Mgr. Pavlína Mladá (pro výchovu a vzdělávání). Vyučování probíhá podle školního vzdělávacího programu Spektrum, č. j. 13/12. Dokumentace je vedena digitální formou s využitím programu Bakalář. Škola má své webové stránky www.zstgmpodebrady.cz.

Od roku 2005 působí ve škole Školní poradenské pracoviště, tým složený ze spec. pedagoga, školního psychologa, výchovné poradkyně – metodičky prevence a kariérové poradkyně. Škola podporuje nejen nadané žáky, ale i sociálně znevýhodněné či handicapované (asistenti pedagogů).

Součástí školy je školní družina (6 oddělení, kapacita 178 žáků), školní jídelna s vývařovnou a informační centrum (knihovna, odborná učebna, studovna a útočiště nově vzniklého žákovského klubu).

Nedílnou součástí je aktivní účast pedagogů na dění ve škole (předmětové komise, metodická sdružení, ročníkoví učitelé – koordinují práce v rámci ročníku, koordinátoři ICT, EVVO)

Od roku 2000 je školou zapojenou do programu Škola podporující zdraví. Ve spolupráci s mlékárnou Kunín probíhá projekt Mléko do škol a Ovoce do škol. Již přes dva roky se škola účastní projektu Čtení pomáhá (drží prvenství v počtu správně řešených knih a druhé místo v počtu registrovaných žáků). Od roku 2008 byla začleněna do vzdělávacího programu výuka ekonomické gramotnosti (pilotování projektu Podpora tvorby a zavádění školních vzdělávacích programů s komponentou ekonomické gramotnosti). Cílem účasti v projektu Vzduchoplavec Kráčmera je přiblížit dětem město, kde žijí, jeho historii a podpořit mezipředmětové vztahy. Do projektu Průřezová témata a čtenářství byla škola zapojena v letech 2009 – 2012.

Žáci se pravidelně účastní vědomostních a sportovních soutěží, olympiád, sběru druhotných surovin, akcí ke Dni Země, charitativních akcí.

Na 1. stupni vyjíždějí žáci na týdenní pobyty do přírody. V 6. ročníku se účastní adaptačního třídního pobytu (vytvoření spolupracujícího a fungujícího kolektivu). V 7. ročníku absolvují osvědčený lyžařský kurz (podpora sportovních aktivit). 8. ročník má zaměřený třídní výjezd na téma volba povolání (exkurze do výrobního závodu, návštěva střední odborné školy), výjezd v 9. ročníku je zaměřen turisticky a slouží i jako reflexe celé devítileté docházky žáků.

Do nabídky zájmových útvarů patří každým rokem výuka anglického jazyka, keramický kroužek, sportovní kroužky, Klub mladého diváka.

V rámci školy působí žákovský parlament (zapojen do projektu Žákovské parlamenty S. O. S.). Škola spolupracuje se školskou radou a Klubem rodičů. Možnost navštěvovat školu mají také předškoláci v rámci přípravy na školní docházku (již pátým rokem).

ZŠ T. G. Masaryka je stále se vyvíjející organizací, reagující na změny společnosti. Kvalitní tým pedagogů podporuje propojení tradičních hodnot s novými pedagogickými postupy.

3. Východiska pro vytvoření koncepce

Vzhledem k tomu, že od roku 2001 působím na této škole jako učitelka, mohu vyjít ze svých osobních zkušeností a poznatků o dosavadním stavu rozvoje školy, o vnitřním a vnějším prostředí školy, o klimatu, o tvorbě strategického plánu, vývoji a trendech, neboť se na tvorbě těchto dokumentů aktivně podílím.

Vycházím také z poslední autoevaluace školy (červen 2010) a z evaluace a inovace projektu Zdravá škola ve zdravém městě (2008).

4. Vlastní koncepce

1. Pedagogická oblast

- Školní vzdělávací program Spektrum – pravidelně ověřovat jeho naplňování, upravovat podle potřeb školy, požadavků rodičů, reagovat na vývoj naší a evropské společnosti
- čtenářská gramotnost – prohlubovat čtenářství, práci s textem, čtení s porozuměním, zkvalitnit dovednosti interpretovat text, zpracovat text, rozvíjet komunikaci
- jazyková profilace – podporovat výuku cizích jazyků formou kroužků, podporovat dovednost samostatné práce a obhajoby vlastních názorů v cizím jazyce, účastnit se soutěží a projektů
- využívání ICT – vizualizovat vzdělávání s využitím interaktivních tabulí, využívat MS Word, Excel a PowerPoint k procvičování učiva, k samostatné práci s dodržováním pravidel, reagovat na nové technologie a zavádět je do výuky (aplikace školní sešit, tablet, využití notebooků)
- zvyšovat matematickou gramotnost a zároveň tím podporovat studium technických oborů – zařazovat aplikace matematiky v reálném životě, aktivizovat méně úspěšné žáky, komplexnější a náročnější problémy směřovat k motivaci žáků nadaných
- integrování žáci a nadaní žáci – vytvořit podmínky pro rovné příležitosti ke vzdělávání v prostředí bezpečné školy, vytvořit systém vedoucí k účinnější spolupráci rodičů a školy, motivovat nadané žáky, zkvalitnit individuální přístup k integrovaným žákům s asistenty pedagogů, diferencovat výuku
- respektovat a rozvíjet osobnost každého dítěte – vést ho k samostatnému rozhodování, svobodě myšlení a projevu, podněcovat zvědavost, podporovat pozitivní aktivity
- zkvalitnit přípravu na přechod žáků 1. stupně na 2. stupeň ZŠ, neopomíjet i přechod na 3. stupeň
- zaměřit se na zkvalitnění výchovy a vzdělávání v oblasti ekonomické gramotnosti, ekologie a utváření lidských hodnot
- rozvíjet manuální zručnost žáků s ohledem na volbu jejich profesní orientace

Strategie naplnění:

- proškolení koordinátorů ŠVP pro 1. a pro 2. stupeň
- začlenění metody aktivního učení do výuky a integrované tématické výuky

- zaměření se na rozvoj kompetence k učení
- zapojení se do projektových aktivit
- plánování DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti, jazyků, ŠVP, ICT, matematiky a přírodovědných předmětů, podle odborných potřeb vyučujících, zkvalitnění profesní přípravy asistentů pedagogů, vychovatelek školní družiny
- spolupráce se vzdělávacími institucemi
- motivování pedagogů (spravedlivé odměňování)
- testování vzdělávacích výsledků žáků (Kalibro, Scio, Cermat, ročníkové práce)
- předávání si informací získaných z DVPP, z dobré praxe - spolupracující tým pedagogů
- čerpání ze zkušeností jiných škol

2. Oblast materiálně technická

- postupně dovybavit učebny (dataprojektory, nábytkem, nástěnkami) – zdroje: vlastní
- modernizovat HW, SW, klimatizovat učebny PC – zdroje: projekt, spolupráce se sponzory
- modernizovat vytápění (současné nelze regulovat, neúsporné) – zdroje: vlastní, příspěvek zřizovatele
- obnovovat vybavení učeben (podlahové krytiny, žaluzie, závěsy), školní družiny, informačního centra, školní jídelny a technického zázemí, obnovovat učební a didaktické pomůcky (tištěné, interaktivní, digitální) – zdroje: vlastní
- dlouhodobá investice – rekonstrukce budovy školy na Žižkově, zateplení čelního pláště budovy, tělocvična

Strategie naplnění:

- jednání o investicích se zřizovatelem
- zpracování projektů – možnost rozšíření financování z ESF a jiné
- oslovení a jednání se sponzory

3. Oblast institucionální a správní

- posilovat týmovou spolupráci mezi pedagogy 1. a 2. stupně
- posilovat týmovou spolupráci pedagogů 1. stupně (budova ve Školní ulici a budova na Žižkově)
- podporovat přípravný ročník, zajistit postupný přechod žáků z režimu volnějšího rodinného a předškolního do systematicky povinného vzdělávání
- vytvořit pozici zástupce pro 1. stupeň a zástupce pro 2. stupeň
- optimálně využívat kvalifikovanost pedagogů
- podporovat sounáležitost žáků se školou
- posilovat vytvoření spolupracující komunity (žák, učitel, rodič a další osoby, podílející se na vzdělávání a výchově) – sounáležitost se školou
- rozvíjet oblast poradenské a podpůrné činnosti školy

- trvale posilovat a sledovat kvalitu práce všech pracovníků školy (pedagogických i nepedagogických)
- zajistit a podporovat zdravé stravování ve školní jídelně (v budově ve Školní ulici i v budově na Žižkově)

Strategie naplnění:

- stanovení koncepce na základě otevřené společné diskuze
- spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, s rodiči žáků a mateřskými školami
- jasné stanovení pravidel
- fungování školního poradenského pracoviště jako přirozené součásti školy, spolupráce s výchovnou poradkyní, kariérovou poradkyní a preventistkou sociálně patologických jevů – podpora činnosti, zvyšování profesionality (DVPP)
- pořádání pravidelných konzultací s žáky, rodiči a zaměstnanci školy na téma školních obědů
- vytvoření akční skupiny pro oblast výživy ve škole

4. Oblast personální

- podporovat získávání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání u nekvalifikovaných pedagogů
- podporovat publikační a lektorskou činnost pedagogů
- podporovat další vzdělávání pedagogů a ostatních pracovníků podle individuálních potřeb, podle potřeb školy a podle potřeb vývoje vzdělávání (v oblasti ICT, jazyků, ekonomické gramotnosti, matematiky)
- podporovat mimoškolní aktivity pedagogů, nové návrhy a inspirace
- přijímat nové kvalifikované pedagogy výhledově jako náhradu za odchody do starobních důchodů
- optimalizovat počty zaměstnanců (pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, ekonomický úsek)
- zefektivnit vytíženost a pracovní dobu (v návaznosti na náplň práce) školníka

Strategie naplnění:

- jednání s úřadem práce o přijetí nových pracovníků
- spolupráce se vzdělávacími organizacemi
- diskuze s pedagogy při osobnostním pohovoru, diskuze s ostatními pracovníky
- ohodnocování inovativní práce učitelů, podporování iniciativy a tvořivosti
- podporování praxe studentů

5. Oblast ekonomická

- granty, dotace, sponzoring – zapojit se do zpracování projektů, využívat možnosti financování z ESF, spolupracovat se sponzory
- doplňková činnost – zlepšovat hospodářský výsledek školy (kurzy ICT, cizích jazyků)
- jednat o mzdových prostředcích pro přípravné třídy, asistenty pedagogů

Strategie naplnění:

- jednání s krajským úřadem o změnách limitu mzdových prostředků a limitu pedagogických pracovníků (přípravná třída)
- jednání se zřizovatelem (koncepční příprava projektů)
- oslovování sponzorů

6. Oblast spolupráce a public relations

- prezentovat školu na veřejnosti – pokračovat v dlouholeté tradici (akademie, besídky, jarmarky, dny otevřených dveří, výstavy, koncerty)
- rozvíjet spolupráci se zřizovatelem a institucemi - mateřské školky, okolní školy, speciální škola, DDM, ZUŠ, Domov pro seniory Luxor Poděbrady, integrovaný záchranný systém, KIC Poděbravy, Státní zdravotní ústav, Kalibro, SCIO, vzdělávací instituce
- spolupracovat s rodiči – připravovat a organizovat společné akce (besídky, soutěže, tvořivá odpoledne), přednášky na aktuální témata, obnovovat značku Rodiče vítání
- kurzy pro veřejnost – v rámci doplňkové činnosti ICT, cizí jazyk
- informovat o dění ve škole – aktualizovat a modernizovat webové stránky, prostřednictvím příspěvků v místním tisku, školním časopisem
 - aktivně využívat Školní informační kanál (vlastní vysílací den, bloky během třídních schůzek, akcí pro veřejnost)

Strategie naplnění:

- jednání s organizacemi o zkvalitnění mimoškolní činnosti
- vyhledávání nových příležitostí pro angažování školy
- podporování a vytváření podmínek pro přiznání značky Rodiče vítání

5. Závěr

Návrh koncepce školy je na šestileté období. Vychází z předchozích koncepcí a vyvíjí se. Z mého pohledu je dobré navázat na úspěchy a poučit se z nedostatků.

Dlouholetá dobrá úroveň vzdělávání na této škole má tradici ve vysokém pracovním nasazení a kvalifikovanosti kolegů učitelů, kteří se sebevzdělávají, reagují na nové trendy a aktivně spolupracují na projektech ESF, díky kterým je škola moderně materiálně vybavena.

Chtěla bych se zaměřit na rozvoj zázemí pro práci, neboť ovlivňuje personální rozvoj školy, díky kterému dochází ke zlepšování kvality vzdělávání. Velkou rolí zde hrají schopnosti, kooperace a kreativita celého týmu, podpora zřizovatele a školské rady.

Z mého pohledu je také důležité poskytnout žákům kvalitní základy vzdělání, zohlednit individuální talent každého z nich a umožnit jim tak dobré uplatnění v životě i na trhu práce. Vést je k osvojování potřebných strategií učení, k tvořivému myšlení a řešení problémů, ke komunikaci a kooperaci, k ochraně fyzického a duševního zdraví. Učit je dobrému vztahu k životnímu prostředí, k vytvořeným hodnotám, k ohleduplnosti a toleranci. Motivovat je k celoživotnímu vzdělávání.

Mým cílem je, aby škola byla otevřenou vzdělávací institucí s pedagogickým sborem orientovaným na žáka, se sborem, který je motivovaný a pracuje v prostředí důvěry, slušnosti a vzájemného respektu, s kvalitním vzdělávacím programem, se spolupracujícími a spokojenými rodiči.